

Pratiques innovantes en éducation :

Dispositifs pédagogiques pour soutenir la pratique réflexive en soins infirmiers.

Julie Schelfhaut et Marie Robinot (HERS).

Marie.robinot@hers.be

julie.schelfhaut@hers.be

Si la posture réflexive peut être définie comme : « une disposition – acquise – à réfléchir sur sa propre manière de faire, donc aussi de raisonner et de décider » (Perrenoud, 2008), le curriculum de formation en soins infirmiers doit nécessairement intégrer l'apprentissage de cette posture. L'enjeu est à la fois de contribuer à l'amélioration continue de la qualité des soins offerts à la population et de participer à la professionnalisation des infirmier(e)s.

Au sein de la catégorie paramédicale de la HERS (Libramont-Belgique), dans le cadre de l'amélioration continue de la qualité, nous avons entamé un projet centré sur la pratique réflexive en 2009. Il était en particulier motivé par l'insatisfaction de certains étudiants et maîtres de formation pratique quant au retour sur l'action qui leur était donné en stage.

Grâce à une collaboration avec l'université de Sherbrooke (Canada) en 2010, l'ensemble du corps professoral a été formé par Line Saintonge et Frances Gallagher. Cette démarche a permis de mettre en place les conditions nécessaires au développement de la pratique réflexive lors de l'accompagnement des stagiaires.

Depuis lors, la création de trois dispositifs pédagogiques permet aux étudiants de porter un regard sur leur pratique infirmière avant, pendant et après l'action.

Dans un premier temps, la présentation illustrera la conceptualisation de ces trois dispositifs :

La rétroaction : art de communiquer au service du renforcement et du perfectionnement des capacités de l'étudiant.

La fiche réflexive : outil de soutien à une démarche réflexive rétrospective.

Les journées d'intégration professionnelle : lieu de réflexion partagée et de conflit sociocognitif.

Dans un second temps, nous montrerons l'impact de ce projet en exposant les résultats de deux enquêtes exploratoires auprès des étudiants d'une part, des enseignants d'autre part.

Bibliographie :

Perrenoud, P. (2008 4^e éd. – 1^{re} éd. 2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique*. Paris : ESF.

Biographie des auteurs :

Julie Schelfhaut, infirmière graduée, licenciée en santé publique. Maître assistant à la HERS Libramont depuis 2008.

Marie Robinot, infirmière graduée, cadre de santé. Maître de formation pratique à la HERS Libramont depuis 2008.