

Dietemann Laëtitia : [laetibringard@yahoo.fr](mailto:laetibringard@yahoo.fr) et Bayle Isabelle : [isabelle.bayle@gmail.com](mailto:isabelle.bayle@gmail.com)

**Titre : Construire son art de penser pour mieux « panser », un enjeu éthique pour la formation des futurs soignants**

**Thème : Pratiques innovantes en éducation**

**Résumé :**

Le monde professionnel soignant est en pleine mutation. L'infirmière d'aujourd'hui doit orchestrer différentes logiques et stratégies pour répondre avec "art" et pertinence à la complexité des situations de soins.

Depuis l'arrêté du 31 juillet 2009, un nouveau référentiel de formation infirmier est entré en vigueur. Il vise à former un «...*praticien, autonome, responsable et réflexif...*»<sup>1</sup>.

Réflexif...comment tendre vers cet objectif ? Comment susciter, dans un milieu du soin où l'action est prioritaire et valorisée, une posture de questionnement, d'interrogation et d'analyse ? Comment rendre familier, aux yeux des futurs infirmiers, le concept de réflexivité ? Comment faire en sorte qu'ils deviennent des praticiens réflexifs capables de ralentir le rythme effréné du quotidien au service de l'évolution des pratiques sans pour autant sembler en décalage aux yeux des professionnelles en activité ?

En 2011, l'équipe pédagogique de l'IFSI de Saverne a débuté une réflexion visant à interroger ces différents éléments, aboutissant à la construction d'un projet innovant. Le but est d'accompagner l'étudiant dans l'acquisition de cette posture réflexive, à son rythme, selon ses ressources et en fonction du contexte dans lequel il va évoluer.

Nous proposons de vous présenter l'architecture de ce dispositif basé sur l'analyse des situations professionnelles des étudiants en soins infirmiers à partir du premier semestre de la formation jusqu'au sixième. Ces analyses sont partagées entre des temps réalisés à l'IFSI et des moments construits au plus près de l'activité réelle, sur les terrains de stage. La clé de voute de la démarche repose sur la collaboration avec les professionnels de soin tout au long du processus. Des méthodes pédagogiques ludiques comme la réalisation de crêpes et de dessins servent de tremplins au cheminement de la pensée soignante.

A travers la présentation des résultats collectés, après 3 années de conduite du projet, nous relevons des données positives et encourageantes. Toutefois l'exercice reste complexe pour les étudiants et pour ceux qui les accompagnent. La pratique réflexive, c'est aussi la remise en question, le doute, l'inconnu, autant d'éléments qui en font un exercice dans lequel le respect de l'autre est primordial.

Pour l'étudiant, réfléchir, penser, analyser ses pratiques soignantes devient plus que jamais un atout pour construire son « art de panser ». La démarche réflexive nous semble être un des moyens de répondre à cet objectif mais elle nécessite d'être accompagnée pour préserver l'étudiant et c'est pourquoi nous investissons particulièrement cet axe dans notre éthique pédagogique.

**Bayle Isabelle** : Coordinatrice pédagogique IFSI Saverne, master 2 en ingénierie de la formation et des compétences, 2<sup>ème</sup> année de doctorat en sciences de l'éducation, labo LISEC.

**Dietemann Laëtitia** : Cadre de santé Formateur IFSI Saverne, master en ingénierie de la formation de formateur en cours

---

<sup>1</sup>Annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, In Ministère de la Santé et des Sport, Profession infirmier : Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession (Paris : Berger-Levrault, 2011), p. 44