

## **Evaluation du débriefing**

titre: une réflexion croisée autour de l'art d'évaluer le débriefing

Après quatre années de mise en œuvre du nouveau référentiel de formation en soins infirmiers et deux années de travail collectif interIFSI autour de la simulation, de nombreuses interrogations ont émergé dont celles de nos pratiques pédagogiques du débriefing.

Le débriefing constitue le troisième temps de l'activité de simulation, qui a lieu après l'activité simulée. Il s'agit d'un temps d'analyse collective de l'activité, animé par un formateur qui accompagne l'étudiant et le groupe dans une pratique réflexive. Il constitue un temps important et incontournable de la simulation.

Nous privilégierons au cours de notre intervention une approche de l'évaluation dans le paradigme d'apprentissage: elle est enchâssée dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, elle est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages, elle se préoccupe autant du processus que du résultat et explicite les erreurs pour développer les apprentissages (HUBA et FRED cité par JOUQUAN et al, 2013).

Se poser la question de l'évaluation du débriefing c'est se poser la question de qui évalue. Nous aborderons cette évaluation dans une perspective systémique: du point de vue des formés, du point de vue du débriefeur et enfin du point de vue du débriefeur du débriefeur. Une première expérimentation de deux outils d'évaluation du débriefing (questionnaire de satisfaction issue du guide de Bonnes Pratiques en Simulation de l'HAS, et grille DASH© ) et des données issues de publications en Sciences infirmières, nous permettent d'identifier les intérêts et limites de chacun d'entre eux. Notre première analyse fait apparaître que la pratique du débriefing ne se limite pas à l'application de procédures, de règles collectives formelles et informelles. Elle engage aussi le sujet de façon singulière et ainsi, renvoie au rapport réciproque entre genre professionnel et style personnel développé par Y.CLOT (1999). En effet, le débriefing comme activité langagière co-élaborée, est une situation complexe dans un environnement dynamique. Elle est évolutive, porteuse d'incertitudes, et la conduite du débriefing peut être envisagée de façons différentes, même s'il semble qu'il existe des invariants soutenant cette activité.

Mme Françoise CROSSIN est actuellement cadre de Santé Formatrice à l'IFPS de LORIENT  
Elle est co-responsable du projet Simulation à l'IFPS. Infirmière puéricultrice de formation elle a obtenu une licence en psychologie (1996, Paris V) puis par un Master Professionnel en Sciences Sociales option responsable de formation (2006, Aix Marseille) où elle a réalisé un travail de recherche centré sur la construction identitaire de l'étudiant en soins infirmiers à partir du récit d'expérience. Elle est aussi titulaire d'DU de Formateur en Simulation en Santé (2012, BREST).

Mme Christine Le Bris-Benahim est actuellement cadre de Santé Formatrice à l'IFPS de Quimper. Elle est co-responsable du projet Simulation à l'IFPS. Après un diplôme d'Infirmière, elle a obtenu un certificat de psycho-somatothérapeute Sophrologue (Bordeaux, 1990) et un DU Soins Palliatifs (1995, Brest). Formée à l'Approche Systémique (Nantes 2002), elle a poursuivi par un Master Professionnel en Sciences de l'Education option Formation de Formateur par l'Analyse des Situations de Travail (2011, Nantes) où elle a réalisé un travail de recherche centré sur l'apprentissage par simulation par le jeu de rôle.